

情報入試 - 高校現場から

東京都高等学校情報教育研究会
情報 I 大学入試検討委員会

東京都立神代高等学校 稲垣俊介

10:35-10:55 講演 (4)

自己紹介



ホーム ブログ 授業・教材 プロフィール 研究活動 コンタクト
HOME BLOG TEACHING AND MATERIALS PROFILE RESEARCH ACTIVITIES CONTACT



稲垣 俊介

<https://inagaki-shunsuke.jp>

- 東京都立神代高等学校 情報科主任教諭
- 大学にて情報科教育法等の講義を担当
- 東北大学大学院 情報科学研究科 博士後期課程 この春修了（予定です）

発表のキャリアラム

1. 本発表の概要

本発表でお伝えすること

2022/3/5

東京都立神代高等学校 稲垣俊介

4

2. 情報 I 入試検討委員会

東京都情報教育研究会 情報 I 入試検討委員会

2022/3/5

東京都立神代高等学校 稲垣俊介

6

3. 情報入試を見据えた授業

3つの事例紹介

2022/3/5

東京都立神代高等学校 稲垣俊介

8

4. 高校現場としての抱負

高校現場の情報科教師の今後を見据えて

2022/3/5

東京都立神代高等学校 稲垣俊介

12

1. 本発表の概要

本発表でお伝えすること

1. 本発表の概要

2. 情報Ⅰ入試検討委員会

何のためにこの委員会を立ち上げたのか？



3. 情報入試を見据えた授業

どのような授業がいいのだろうか？



4. 高校現場としての抱負

高校現場はこれからどうすればいいのか？

2. 情報Ⅰ入試検討委員会

東京都情報教育研究会 情報Ⅰ入試検討委員会

2. 都高情研 情報Ⅰ入試検討委員会

東京都高等学校情報教育研究会

トップ	都高情研とは	活動	2021年度
研究紀要	リンク	新規会員登録	研究協議会
研究協議会資料	お問い合わせ	会員情報の変更	

都高情研 専門委員会 情報Ⅰ入試検討委員会

- 情報Ⅰ入試に向けた問題の検討
- 情報Ⅰ入試に向けた授業の検討

指導に使える良問を集めて全国に発信



全国の情報の先生のための活動とする

3. 情報入試を見据えた授業

3つの事例紹介

3. 情報入試を見据えた授業



2022.1.18 読売新聞 一部抜粋

生徒は「難しい」と感じている

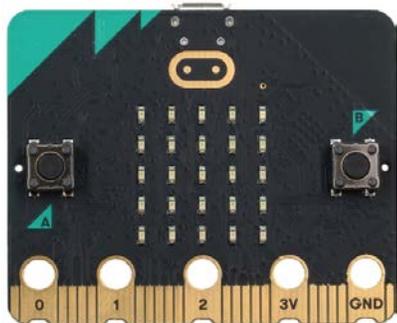


生徒は「楽しい」とも感じている

情報入試を見据えた「モデル化とシミュレーション」の授業

東京都立石神井高等学校 小松一智先生

3. 情報入試を見据えた授業

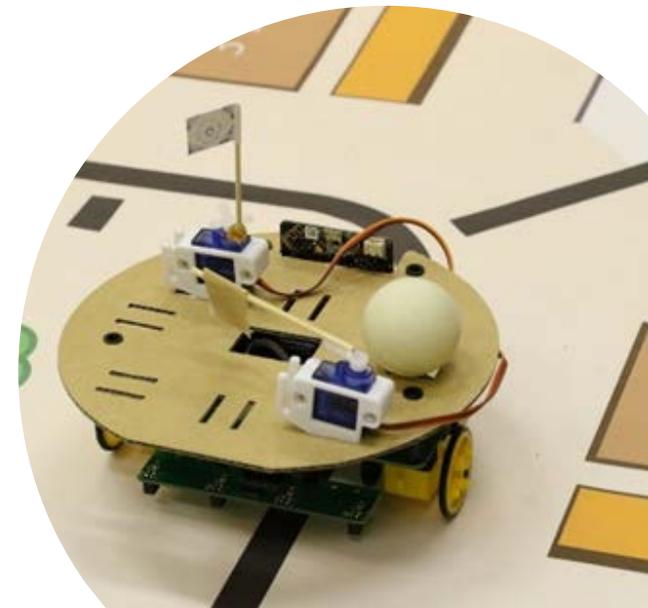


理論だけではなく実践も踏まえた授業

実践の指導と共通テストの受験指導の両立

情報入試を見据えた「プログラミング」の授業

佼成学園中学校高等学校 岡野英樹先生



3. 情報入試を見据えた授業

情報は「情報モラル」教育の役割



情報は「受験」指導を通じて「情報モラル」も指導する教科

スマホ利用統計で改善

男子3054分、女子20分)
11月11日、東京都調布
立神代高校で行われた
「情報の科学」の授業。稲垣
主任教諭(44)が、1年生
の1週間のスマート
フォン利用時間平均をスク
リーンに投影すると、生徒か
らの声があがった。
「1では、統計の理解や
のほか、ネット依存やテ
ハトレスなど情報社会の
を学ぶ。稲垣主任教諭は、
スマホ利用に関するデー
タを基に、その適切な使い
方とさせる授業を研究し
てきた。



識調査など、計約50の項目に
回答。個人名を伏せた全員の
データを、統計の知識を使っ
て検証し、発表する。この授
業は、年に約10コマ行わ
れる。
縦軸をSNSの時間、
横軸をゲームの時間とし、各
項目の分布
が費やし
た。男子
は、男子
よりも増
える関係
かんだが
子には開
見られな
た。稲垣
教諭は「
に聞くと
子はゲー
攻略法を
Sで探し
るので面
時間が増

2022.1.20 読売新聞 一部抜粋

情報入試を見据えた「問題解決」と「データの活用」の授業

東京都立神代高等学校 稲垣俊介

4. 高校現場としての抱負

高校現場の情報科教師の今後を見据えて

4. 高校現場としての抱負

情報が入試に入ることの課題がたくさん指摘されている



高校現場としてできることをやる

4. 高校現場としての抱負

指摘されている課題

情報科の教師の不足・質の向上



高校現場としてできること

高校現場の教員として**後進の指導**をする（教員養成）

4. 高校現場としての抱負

指摘されている課題

地域や高校間の格差



高校現場としてできること

厳しい地域や高校には、現場の教員としての蓄積がある
学校（先生たち）が**手助けをし続ける**

4. 高校現場としての抱負

指摘されている課題

受験指導のノウハウや受験に対応した問題の不足



高校現場としてできること

教師が指導をしやすく、生徒にとっても理解の助けになる
テキストや問題集の作成

4. 高校現場としての抱負

指摘されている課題

他教科の教員の興味・関心が低い



高校現場としてできること

デジタル系の部活動や学校行事に情報科教師が関わるなど
「情報」に興味を持ってもらえる土壌を学校につくる

4. 高校現場としての抱負

高校現場の先生方，生徒のために一緒に頑張りましょう！

ご連絡お待ちしております！！

そして...大学の先生方，行政や関連企業の方，
大学入試に向けた「情報」の授業を一緒に作りましょう！